

## ESCUELA DE LA ACCIÓN

Alberto Bremauntz, La educación, 1943, p.84-85; Boletín de la SEP, T. IV, no.7, octubre. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1925, p.74 a 80; Guadalupe Monroy Huitrón, Política educativa de la Revolución, 1910-1940. México. SEP (Cien de México socialista en México. Antecedentes y fundamentos de la reforma de 1934. México, Imprenta Rivadineira), 1985; Francisco Larroyo, Op. cit., p.451 y 454.

Basada en el pensamiento educativo de Decroly y posteriormente de John Dewey, se aplicó en México entre 1924 y 1934, adaptándola a la realidad mexicana.

Entre sus postulados se encuentran: I La escuela nueva debe ser un constante laboratorio pedagógico, debe basarse en hechos y no en palabras, la observación y experiencia deben preceder las lecciones orales; II de ser posible debe estar en el campo, la experiencia individual debe ser primero y luego entremezclarse con el trabajo colectivo, para formar la idea de comunidad; III los trabajos manuales son parte esencial de su programa de estudios, los horarios y programas deben adaptarse a las necesidades de los niños, por lo mismo no deben ser rígidos; IV las clases se basaran en la observación y experimentación y los trabajos serán verdaderos talleres donde el niño investigue; V es coeducativa acostumbrando a los niños a tratarse con respeto y compañerismo; VI el maestro es un guía, no existen premios ni castigos, la disciplina está basada en la libertad dentro del trabajo y la alegría. Las excursiones es el método más activo de enseñanza, VII el espíritu de servicio y cooperación sustituirá al de lucha, competencia o pugna; VIII se adoptará el método natural de frases para la lectura-escritura; la construcción como auxiliar de la aritmética y la geometría; IX los maestros son libres para desarrollar su personalidad e iniciativa, no habrá directores, todos se auxilian en consejo; X trabajará en relación constante con el hogar y la sociedad. Postulados presentados por la profesora Eulalia Guzmán en 1923.

Pretendió combatir el intelectualismo y el verbalismo y la enseñanza puramente libresca, que el niño viva una vida completa y rica de niño, que sus actividades estén en conexión con el lugar y la comunidad, que tengan un espíritu despierto, activo e investigador; que observe, compare y dé forma real y concreta a los motivos del trabajo escolar.

"...lo fecundo del proceso educativo reside en una específica acción, en cierta actividad que no se exige al niño desde afuera, a título de una imposición externa, sino de una actividad que surge por modo espontáneo o sólo es sugerida por el maestro tomando en cuenta los vivos intereses y las naturales necesidades del niño: una actividad que va de dentro a afuera, vale decir autoactividad."

En 1923 fue entregado al secretario José Vasconcelos el documento Bases para la organización de la Escuela primaria conforme a los principios de la acción. Que fue aprobado para su aplicación, en el se señala que: "La acción debe constituir la base y fundamento de la vida del niño en la escuela primaria. [...]El trabajo escolar, y muy especialmente el que se traduce en actividades corporales, presentará oportunamente motivos para formar en el niño hábitos sociales.[...]Las

actividades manuales que se realicen en la escuela primaria no tendrán por objeto transformar a ésta en taller o centro de industria, sino que servirán de fundamento para la investigación, información y coordinación científica para el desarrollo de la cultura estética y para dar una orientación prevocacional.[...] Los trabajos del niño no deben perseguir un fin preferentemente utilitario desde el punto de vista económico. Las ocupaciones a que el niño se entregue en la escuela debe tener un íntimo contacto con la vida, de manera que sean la continuación de las que practica en el hogar o en el medio social en que vive. [...] La escuela debe enseñar al niño lo que necesita como niño. [...] El niño debe ser tratado lo más individualmente posible.

Las Bases se inspiran en la doctrina de Decroly y de los Centros de interés. Los temas de los programas deben organizarse alrededor de cuatro centros generales de acción: la nutrición, la defensa, la vida comunal y la correlación mental. Un sinnúmero de actividades están ligadas a estos centros de interés.